



Оригинальное исследование

УДК 159.99

DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-2-0-9

Иванова Н.Г. 

Теоретические подходы к пониманию понятия
трансфессионализма в психологии

Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
ул. Взлетная, д. 20, г. Красноярск, 660135, Россия,
Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
ул. К. Маркса, д. 124, г. Красноярск, 660021, Россия
natalya-i15@mail.ru

*Статья поступила 15 декабря 2025; принята 17 июня 2026;
опубликована 30 июня 2026*

Аннотация. *Введение.* В статье представлен анализ публикаций, рассматривающих вопросы трансфессионализма. При анализе научных источников, установлено, что до сих пор в психологии не существует однозначного трактования данного понятия, поскольку отсутствует целостный методологический подход. *Цель статьи* заключается в анализе и последующей систематизации и обобщения монографий и научных статей отечественных и зарубежных авторов, посвященных вопросам трансфессионализма, а также обоснования с точки зрения системно-антропологического подхода понятия трансфессионализма. *Методология и методы.* Методами исследования выступают методы анализа, систематизации и обобщения литературы по проблеме исследования. *Результаты исследования и их обсуждение.* В результате анализа литературы было установлено, что в настоящее время нет четкого понимания термина «трансфессионализм». Часто это понятие используется как синонимичное понятию «транспрофессионализм». Кроме этого, в настоящее время среди проанализированных нами научных публикаций нет описания методологических подходов, раскрывающих понятие термина «трансфессионализм», вследствие чего системно-антропологический подход нами был обоснован как один из перспективных методологических подходов к пониманию трансфессионализма в психологии. *Заключение.* На основе проведенного анализа психологической литературы сделаны выводы о том, что в настоящее время недостаточно исследований, раскрывающих вопрос становления трансфессионализма в психологической науке. Проведенный анализ психологической литературы позволил определить сущность термина трансфессионализм, обосновать возможности объяснения трансфессионализма с точки зрения системно-антропологического подхода.

Ключевые слова: трансфессионализм; транспрофессионализм; трансфессионал; профессия; трансфессиональные компетенции; многомерные компетенции; системно-антропологический подход

Информация для цитирования: Иванова Н.Г. Теоретические подходы к пониманию понятия трансфессионализма в психологии // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2026. Т.12. №2. С. 132-142. DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-2-0-9.

N.G. Ivanova 

Theoretical approaches to understanding the concept of transfessionalism in psychology

V.P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University,
20 Vzletnaya St., Krasnoyarsk, 660135, Russia,
Professor V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University,
124 K. Marx St., Krasnoyarsk, 660021, Russia
natalya-i15@mail.ru

*Received on December 15, 2025; accepted on June 17, 2026;
published on June 30, 2026*

Abstract. Introduction. The article provides an analysis of publications addressing issues of transfessionalism. When analyzing scientific sources, it was established that there is still no unambiguous interpretation of this concept in psychology, since there is no holistic methodological approach. *The purpose* consists in the analysis and subsequent systematization and generalization of monographs and scientific articles by domestic and foreign authors devoted to issues of transfessionalism, as well as justification from the point of view of the system-anthropological approach of the concept of transfessionalism. *Methods.* The methods of research include analysis, systematization and generalization of literature on the problem of research. *Results.* A literature review revealed that there is currently no clear understanding of the term transfessionalism. This concept is often used as a synonym for the concept of transprofessionalism. Furthermore, the scientific publications we analyzed do not currently describe methodological approaches that clarify the concept of transfessionalism. Therefore, we substantiated the systematic-anthropological approach as one of the promising methodological approaches to understanding transfessionalism in psychology. *Conclusion.* Based on the analysis of psychological literature, it was concluded that there is currently not enough research that addresses the issue of transfessionalism development in psychological science. The conducted analysis of psychological literature allowed us to define the essence of the term transfessionalism and substantiate the possibilities of explaining transfessionalism from a systematic-anthropological perspective.

Keywords: transfessionalism; transprofessionalism; transfessional; profession; transfessional competencies; multidimensional competencies; systematic-anthropological approach in psychology

Information for citation: Ivanova, N.G. (2026), "Theoretical approaches to understanding the concept of transfessionalism in psychology", Research Result. Pedagogy and Psychology of Education, 12 (2), 132-142, DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-2-0-9.

Введение (Introduction).

Актуальность исследования проблемы трансфессионализма обусловлена сложившимися в транзитивном обществе изменениями. Эти изменения коснулись практически всех сфер жизни общества, в том числе, и профессиональной. Социально-экономические условия и стремительно развивающиеся технологии привели к трансформациям, наблюдаемым в настоящее время в постиндустриальном обществе. Так, в настоящее время мы можем наблюдать трансформацию сферы профессий, когда профессии в силу объективных условий вынуждены меняться вместе с требованиями окружающей среды. Одни профессии исчезают, другие – трансформируются, а также появляются новые, востребованные временем профессии (Третьяков, Зеер, 2023; Zeer, Zinnatova, Tretyakova, Bukovey, 2023). Трансформация, таким образом, касается, не только профессии, но и специалистов, осуществляющих тот или иной вид деятельности (Варламова, Судакова, 2021; Галажинский, 2022).

Как отмечал Зеер Э.Ф., в условиях трансформации, современный специалист должен уметь решать нестандартные профессиональные задачи. При этом, от специалиста требуется умение выполнять функции смежных профессий, что достигается за счет возможности работать в условиях многозадачности, синергичности и др. (Зеер, Сыманюк, Лебедева, 2021). Кроме этого, этот специалист должен быть готов к инновациям в профессиональной деятельности. Такого специалиста принято называть трансфессионалом.

Проблема изучения трансфессионализма в психологии в последнее время становится все более актуальна и востребована, что объясняется высоким спросом на таких специалистов на рынке труда. Современные задачи, стоящие

перед профессиологией, формулируют заказ со стороны общества на специалиста, более приближенного к требованиям работодателя и способного сочетать в себе различные виды профессиональной деятельности (Zavodchikov, 2016). Трансационал – конкурентоспособный и мобильный, отвечающий современным стандартам времени. Развитие экономики и производства, цифровых технологий формируют потребность на такие кадры (Кононенко, 2023: 95).

Практическая значимость изучения проблемы трансфессионализма видится приоритетным направлением исследований. При этом, анализ имеющихся исследований по данной проблеме показал, что до сих пор в психологической литературе нет четкого понимания трансфессионализма, подходов, описывающих данное понятие. **Цель исследования** заключается в отборе и анализе научных публикаций отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих вопросы трансфессионализма; возможности обоснования трансфессионализма с точки зрения системно-антропологического подхода.

Материалы и методы (Methodology and methods). Изначально, для написания данной статьи нами был осуществлен отбор статей и монографий в системе elibrary.ru. Из 70 первоначально отобранных источников, входящих число ВАК и РИНЦ, за последние 20 лет, нами было проанализировано 27 научных трудов. Отбор публикаций по проблеме исследования трансфессионализма проходил по ключевым словам.

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Отбор научных статей проводился в системе elibrary.ru. В табл. представлены результаты исследования.

Таблица

Данные поисковой системы elibrary.ru за последние 5 лет

Table

Elibrary.ru search engine data for the last 5 years

Термин	Параметры/ частота встречаемости термина в названии, ключевых словах, тексте статьи в журнале	Параметры/ частота встречаемости термина только в названии
Транспрофессионализм	95	18
Трансфессионализм	9	1

В таблице приведены результаты исследования, проведенные с помощью поисковой системы elibrary.ru за последние 5 лет. Для анализа литературы отбирались источники, опубликованные в научных журналах, входящих в РИНЦ и ВАК (в том числе, и, иностранные источники). Статьи отбирались по ключевым словам. Частота встречаемости термина «транспрофессионализм» в названии, ключевых словах, тексте статьи – 95. При этом, частота встречаемости ключевых слов только в названии лишь 18. В то время, как «трансфессионализм» – 9 – частота встречаемости ключевых слов в названии, ключевых словах, тексте статьи в журнале, а в названии только 1. Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод об актуальности проблемы исследования трансфессионализма.

Проведенный анализ литературы по проблеме исследования позволил из 70 научных источников, размещенных в системе elibrary.ru, проанализировать 27 научных трудов отечественных и зарубежных авторов. В публикациях рассматривались вопросы сущности понятий транспрофессионализм, трансфессионализм. Далее, изучались и анализировались теоретические подходы к пониманию трансфессионализма. На основе анализа каждой статьи из списка литературы (27 источников) проходило извлечение данных.

Извлеченные данные были обобщены с помощью описательного подхода.

Анализ психологической литературы по проблеме исследования показал, что в настоящее время в психологии имеется ряд исследований, посвященных трансфессионализму. При этом, отмечается, что, данная проблема представлена лишь публикациями отдельных авторов.

На сегодняшний день нет единого понимания понятия «трансфессионализм» ни в отечественной, ни в зарубежной литературе. Кроме этого, в психологической науке очень часто идет подмена одного понятия другим. Трансфессионализм, транспрофессионализм, рассматриваются, порой, как синонимичные понятия, или же, наоборот, дифференцируются достаточно размыто, что, приводит к неоднозначности трактования термина.

Так, анализируя труды отечественных ученых, мы установили, что П.В. Малиновский, был одним из первых, кто в России обосновал теорию транспрофессионализма. Согласно данной теории, транспрофессионализм сводится к умению специалиста работать в полипрофессиональных командах, основной задачей которых является решение возникающих в профессиональной деятельности проблем (Малиновский, 2007).

Аналогичную позицию занимает С.А. Кудряков, рассматривающий транспрофессионализм, как способность

специалистов работать в команде, состоящей из представителей различных профессий, основная цель взаимодействия которых сводится к решению комплексных проблем (Кудряков, 2014: 95).

Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк под транспрофессионализмом понимали интегральное качество специалиста, позволяющее ему выходить за рамки профессии, что становится возможным за счет способности сочетать разные виды и группы профессий. Все это указывает на развитие у такого специалиста новых профессиональных компетенций, что обогащает профессиональную деятельность новыми знаниями и технологиями из разных видов профессиональной деятельности. Все это становится возможным благодаря трансдисциплинарному синтезу и межпрофессиональным коммуникациям, в которые вступает трансфессионал (Зеер, Сыманюк, 2017: 13).

Максимова Е.В. в своих исследованиях отмечала, что транспрофессионализм сочетает в себе возможность взаимодействия в полипрофессиональных командах с целью решения профессиональных задач и готовность работать на границе профессиональных сфер (Максимова, 2013).

При анализе литературы мы установили, что гораздо реже в психологической науке встречается понятие трансфессионализм.

Под трансфессионализмом Зеер Э.Ф. понимал способность специалиста выполнять широкий круг специализированных видов деятельности по функционально близким профессиям (Третьяков, Зеер, 2023).

Ткаченко Н.А. рассматривала трансфессионализм, как способность специалиста переходить через границы разных видов профессиональной деятельности. Также, выделила индикаторы трансфессионализма, представляющие собой трансфункциональную компетенцию (Ткаченко, 2016: 185).

К индикаторам трансфункционализма относилась субъектность, обучаемость,

мобильность. Так, по мнению автора, субъектность позволяет специалисту формировать траекторию профессионального развития; обучаемость – из разных источников получать информацию и использовать ее в профессиональной деятельности; мобильность позволяет трансфункционалу осуществлять трудовую деятельность на границе различных профессиональных областей (Ткаченко, 2016: 185).

Трансфункциональные компетенции делают этого специалиста более востребованным в современной практике. Их развитие становится возможным благодаря профессиональной среде, позволяющей накапливать опыт из разных профессиональных областей (Баранова, Кобичева, 2024).

В зарубежной психологии транспрофессионализм изначально был обозначен в области здравоохранения, образования. Поскольку, изначально, именно в данных сферах назрела потребность на специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды, умеющего работать в команде, при этом выполнять расширенные профессиональные задачи (Barr H, 2020: 21).

Barr H отмечает, что в зарубежной психологии до сих пор в науке стоит вопрос относительно трактования терминов. Чаще всего в зарубежных источниках по данной проблематике мы встречаем понятия «транспрофессионализм», «мультипрофессионализм», «межпрофессионализм», выступающие синонимами (Barr H, 2020).

Аналогичную позицию имеет Harden R., рассматривая данные понятия как синонимы. При этом, в становлении трансфункционала, по мнению автора, большую роль имеет транспрофессиональное обучение (Harden, 2006).

Horsburgh M., рассматривая проблему трансфункционализма, указывал, что сложившаяся ситуация в

постиндустриальном обществе приводит к необходимости формирования нового специалиста, поскольку границы между профессиями характеризуются «размытостью». А подготовка такого специалиста, должна осуществляться в условиях межпрофессионального / мультипрофессионального обучения, позволяющего рассматривать подготовку такого специалиста в условиях параллельных образовательных систем (Horsburgh, 2001).

Зарубежные исследователи (Sternberg R. и др.) под транспрофессионализмом понимали способность специалиста, имеющего знания в смежных областях. При этом трансфессионал должен обладать глобальным мышлением, широким кругозором и умением работать в команде (Sternberg, 2004; Rasko, 2017).

По мнению ряда авторов, подготовка такого специалиста возможна при условии индивидуализации профессионально-образовательного процесса в образовательном процессе (Baudrillard, 1998).

Теоретический обзор литературы показал, что, как отечественные, так и зарубежные исследователи, наиболее часто используют понятие «транспрофессионализм». При этом, все ученые сходятся во мнении, что «транспрофессионализм» можно описать с двух сторон. Так, первая группа авторов, исходит из того, что транспрофессионализм сводится к овладению профессиональными умениями в различных профессиональных областях, вторая группа делает акцент на коллаборативной работе (Степанов, 2023).

Трансфессионализм в свою очередь становится более широким понятием и представляет собой способность специалиста развивать свой потенциал и выстраивать профессиональный путь вплоть до смены профессии, как утверждал А.М. Белостоцкий (Зеер, 2025).

Анализ имеющихся научных публикаций позволил сделать следующие умозаключения: трансфессионализм несет в

себе функциональный признак, поскольку позволяет трансфессионалу добывать, а в дальнейшем использовать полученные знания из смежных или разных профессиональных областей. Психологический признак включает в себя личностный потенциал, и, представлен ценностями и личностными смыслами. Результативный признак позволяет решать комплексные задачи в профессиональной деятельности, включая в себя возможность специалиста оперировать не только знаниями и умениями из смежных или разных областей, а также указывает на развитие у него многомерных компетенций (гибкости мышления, ассоциативной памяти и др.).

Ни в одной из отобранных и проанализированных нами статей нет описания методологических подходов, которые могли бы теоретически обосновать понимание термина «трансфессионализм». Имеются единичные публикации, в которых лишь упоминаются теоретические подходы. Данный факт свидетельствует о том, что трудности исследователей заключаются в том, что ученые до сих пор не могут предложить адекватные методологические подходы, раскрывающие сущность трансфессионализма.

Проанализировав имеющиеся научные статьи и монографии, мы пришли к выводу, что одним из перспективных методологических подходов к пониманию трансфессионализма может стать системно-антропологический подход, предложенный В.Е. Ключко и др. (Ключко, 2005).

Одним из базовых положений системно – антропологического подхода выступает понятие системы. При этом, как указывал Рубинштейн С.Л. и др., система может существовать, только взаимодействуя с внесистемным пространством. При такой постановке вопроса, система может одновременно выступать процессом и результатом такого взаимодействия. При этом, как отмечал автор, характер межэлементных связей порождает особое свойство систем – самоорганизацию

(Рубинштейн, 2012: 15)

Рубинштейн С.Л. утверждал, что «живые существа», образуя группу систем за счет собственной активности, стремятся сохранить свою целостность. Нужда или потребность в их сознании формирует мотив или цели деятельности, что дает им возможность строить свое поведение. При взаимодействии с внесистемным пространством у систем появляется возможность к самодетерминации, что становится возможным за счет превращения системного свойства самоорганизации в самодетерминацию (Рубинштейн, 2012; Клочко, Галажинский, Краснорядцева, Лукьянов, 2015).

С точки зрения системно-антропологического подхода, трансфессионализм позволяет рассматривать человека как целостную открытую систему. Именно открытость системы позволяет человеку стать субъектом, способным осуществлять сознательный свободный выбор, в том числе, и профессиональный, который этот субъект совершает в транспективе своего жизнеосуществления.

Проблема жизнеосуществления человека с позиции постклассической психологии рассматривалась И.О. Логиновой. Автор отмечала, что именно в процессе жизненного самоосуществления человек способен сделать свободный выбор, осуществляя стратегию жизнестроительства (Логинова, 2021).

Жизненное самоосуществление выступает как форма самоорганизации психологической системы, позволяющая человеку в процессе его становления осуществлять выбор (Логинова, 2021).

Центральным понятием системно-антропологической психологии выступает «многомерный мир человека» или «многомерное пространство жизни», как отмечал В.Е. Клочко (Клочко, 2013). По мнению автора, «многомерный мир человека» становится следствием взаимодействия его с культурой и «значимыми другими». Сознание человека

при этом зависит от того, как организовано собственное пространство жизни человека (многомерный мир). Это пространство, в свою очередь, представлено чувственными и сверхчувственными (смысловыми и ценностными) измерениями, которые выступают результатом ожиданий, потребностей и возможностей самого человека (Клочко, 2013).

Как отмечал В.Е. Клочко, закономерное усложнение жизненного пространства приводит к появлению суверенности, которая, в свою очередь определяет открытость человека к новым изменениям. Рост суверенности обеспечивает эффективность самоорганизации, выступающей важным условием саморазвития человека (Клочко, 2013), в том числе, и в профессии. Данное понимание дает возможность выходить человеку за рамки своей профессии, что указывает на становление его как трансфессионала.

Среда в данном случае становится важным способом самореализации и позволяет человеку осуществлять профессиональную деятельность в разных профессиональных направлениях. Применительно к проблеме трансфессионализма, данная точка зрения указывает на то, что трансфессионализм позволяет трансфессионалу стать универсальным специалистом, запрос на которого в настоящее время очень четко транслируется обществом.

Системно-антропологический подход позволяет рассматривать трансфессионализм как способность субъектом выполнять различные виды профессиональной деятельности. Данной точки зрения придерживался Э.Ф. Зеер. При этом автор отмечал, что разные виды деятельности становятся возможными для трансфессионала даже в ситуации неопределенного будущего (Зеер, Сыманюк, Лебедева, 2021).

Согласно данному подходу, мы можем сделать вывод о том, что трансфессионализм можно рассматривать как способность

личности делать осознанный сознательный выбор, развивать свой профессиональный потенциал, а также управлять им в условиях профессиональной неопределенности (Иванова, 2025).

Изучение трансфессионализма в настоящее время становится актуальной проблемой исследования, поскольку сложившаяся социально-экономическая ситуация формирует обществу заказ на кадры, готовые сочетать в себе различные профессиональные знания и умения. В зарубежной литературе уже давно обсуждается вопрос о подготовке «универсального» специалиста, способного работать в смежных/разных профессиональных областях.

Соответственно, потребность на такого специалиста существует, однако четкого понимания значения трансфессионализма в подготовке субъекта деятельности к неопределенному профессиональному будущему в настоящее время нет.

Также, как нет, ни в отечественной, ни в зарубежной психологии понятия, описывающего термин «трансфессионализм», поскольку в настоящее время присутствует понятийная неоднозначность понятий трансфессионализм, транспрофессионализм, которые, зачастую, в науке используются как синонимичные понятия. В научных публикациях имеются лишь отдельные исследования, посвященные констатации данного факта.

Неоднозначность и «размытость» данных формулировок свидетельствует о необходимости акцентирования внимания на предметном поле данной проблематики, поскольку необходимость на специалистов – трансфессионалов в настоящее время растет, а значит, уточнение категориально-понятийного аппарата и разработка целостной концепции трансфессионализма, становится приоритетным направлением будущих исследований. Новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что подобных концепций в психологии не существует.

Обозначенный системно-антропологический подход демонстрирует попытку актуализировать проблему в решении данного вопроса.

Заключение (Conclusions).

Теоретический обзор литературы показал, что при всем многообразии публикаций по проблеме исследования, как в отечественной, так и в зарубежной психологии, в настоящее время нет четкого определения термина «трансфессионализм». Так, трансфессионализм, транспрофессионализм чаще всего рассматриваются как синонимичные понятия, в связи с чем присутствует некая понятийная «размытость». Имеющиеся статьи посвящены лишь констатации заявленной проблемы. Большая часть исследований касается актуальности и востребованности трансфессионала на рынке труда. При этом, отсутствие методологических исследований затрудняет процесс подготовки такого специалиста.

В результате анализа литературы мы установили, что теоретико-методологической базой к пониманию понятия трансфессионализма может стать системно-антропологический подход, согласно которому человек рассматривается как целостная открытая система, что позволяет ему делать самостоятельный осознанный выбор в профессиональной деятельности и выходить за рамки своей профессии даже в ситуации неопределенности, что становится возможным благодаря открытости человека к новым изменениям благодаря появлению у него суверенности.

Список литературы

Баранова Т.А., Кобичева И.М. Роль транспрофессионализма в системе высшего профессионального образования // Актуальные проблемы науки и практики. 2024. №4 (37). С. 20-23.

Варламова Д., Судакова Д. Атлас новых профессий 3.0. М.: Альпина ПРО. 2021. 472 с.

Галажинский Э.В. Не революция образования, а трансформация // Аккредитация в образовании. 2022. № 8 (140). С. 33-41.

- Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9-28. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28.
- Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Лебедева Е.В. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 89-107. DOI: 10.17223/17267080/79/6.
- Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2025. 234 с.
- Иванова Н.Г. Современные проблемы расширения понятия «личностно-профессиональное становление профессионала» в понятие «становление трансфессионала» // Психология. Психофизиология. 2025. Т. 18. № 4. С. 92-103. DOI: 10.14529/jpps250408.
- Клочко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ). Томск, Томский государственный университет. 2005. 174 с.
- Клочко В.Е. Проблема сознания в психологии: постнеклассический ракурс // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2013. № 4. С. 20-35.
- Клочко В.Е., Галажинский Э.В., Краснорядцева О.М., Лукьянов О.В. Системная антропологическая психология: понятийный аппарат // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 9-20. DOI: 10.17223/17267080/56/2.
- Кононенко Н.А. Профессиональная мобильность как предпосылка развития трансфессионализма у специалистов инженерных профессий // Актуальные проблемы психологического знания 2023. № 02. URL: <https://mpsuinfo.ru/articles/131/professionalnaya-mobilnost-kak-predposylka-razvitiya-transfessionalizma-u-specialistov-inzenernyx-professii> (дата обращения: 12.11.2025). DOI 10.51944/20738544_2023_2_62
- Кудряков С.А. Транспрофессиональная подготовка современных специалистов: миф или реальная необходимость // Известия СПбГЭТУ. «ЛЭТИ». 2014. № 8. С. 94-98.
- Логинова И.О., Живаева Ю.В., Стоянова Е.И. Устойчивость жизненного мира человека как характеристика его самоосуществления: монография. СибГУ им М.Ф. Решетнева. Красноярск. 2021. 140 с.
- Малиновский В.П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий // Российское экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21-24.
- Максимова Е.А. Перспективы и трудности транспрофессиональной подготовки // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 1. С. 28-33.
- Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. СПб.: Питер. 2012. 288 с.
- Степанов А.А. Формирование трансфессиональных компетенций участников проектных команд (вопросы теории) // Креативная экономика. 2023. Т. 17. № 11. С. 4131-4140. DOI: 10.18334/ce.17.11.119601.
- Ткаченко Н.А. Трансфессионализм и профессиональный потенциал молодежи // Успехи современной науки и образования. 2016. №9. С. 185-186.
- Третьяков В.С., Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография. 2 изд., стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2023. 143 с.
- Barr H. Simulation as an educational strategy to deliver interprofessional education // AJNPE. 2020. Vol. 12. № 2. P. 74-80.
- Baudrillard J. The Consumer Society. Myths & Structures. London: SAGE Publications. 1998. P. 224.
- Harden R.M. International medical education and future directions: a global perspective // Academic Medicine. 2006. Т. 81. № 12. P. 522-529. DOI: 10.1097/01.ACM.0000243411.19573.58.
- Horsburgh M., Lamdin R., Williamson E. Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning // Medical education. 2001. V. 35. № 9. P. 876-883. DOI: 10.1046/j.1365-2923.2001.00959.x.
- Racko G., Oborn E., Barrett M. Developing collaborative professionalism: an investigation of status differentiation in academic organizations in knowledge transfer partnerships // The International Journ of Human Resource Management. 2017. P. 1-22. DOI: 10.17863/CAM.25453.
- Sternberg R., Kaufman J., Pretz J. A Propulsion model of creative leadership // Creativity

and Innovation Management. 2004. № 13(3). P. 145-153. DOI: 10.1111/j.0963-1690.2004.00304.x.

Zavodchikov D.P. The Relationship of Time Perspective and Subjective Perceptions of Students as the Empirical Base for Individualization of the Educational Path // *IEJME Mathematics Education*. 2016. V. 11 (7), P. 2678-2701.

Zeer E, Zinnatova M, Tretyakova M, Bukovey T. Trans-professionalism as a predictor of adaptation of a person to digital professional future. *Elementary Education Online*, 2023. 19(4), P. 2532-2541. DOI: 10.17051/ilkonline.2020.764620.

References

Baranova, T.A. and Kobicheva, I.M. (2024), "The role of transfprofessionalism in the system of higher professional education", *Current problems of science and practice*, 4 (37), 20-23. (In Russian).

Varlamova, D. and Sudakova, D. (2021), *Atlas novykh professiy 3.0*. [Atlas of new professions 3.0.], Moscow, Alpina PRO, Russia.

Galazhinsky, E.V. (2022), "Not an education revolution, but a transformation. *Accreditation in Education*, 8 (140), 33-41. (In Russian).

Zavodchikov, D.P. (2016), "The Relationship of Time Perspective and Subjective Perceptions of Students as the Empirical Base for Individualization of the Educational Path", *IEJME Mathematics Education*, 11 (7), 2678-2701. (In Russian).

Zeer, E.F. and Symanyuk, E.E. (2017), "Methodological guidelines for the development of transfprofessionalism of teachers of vocational education", *Education and science*; 8, 9-28. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-8-9-28. (In Russian).

Zeer, E.F., Symanyuk, E.E. and Lebedeva, E.V. (2021), "Transfprofessionalism as a predictor of the preadaptation of the subject of activity to a professional future", *Siberian Psychological Journal*, 79, 89-107. DOI: 10.17223/17267080/79/6. (In Russian).

Zeer, E., Zinnatova, M., Tretyakova, M. and Bukovey, T. (2023), "Trans-professionalism as a predictor of adaptation of a person to digital professional future. *Elementary Education Online*, 19(4), 2532-2541. DOI: 10.17051/ilkonline.2020.764620. (In Russian).

Zeer, E.F., Symanyuk, E.E. (2025), *Psikhologiya professionalnogo razvitiya: uchebnik dlya vuzov* [Psychology of professional development: a textbook for universities] Yurayt Publishing House, Moscow, Russia.

Ivanova, N.G. (2025), "Modern problems of expanding the concept of "personal professional

development" into the concept of "transfprofessional development", *Psychology. Psychophysiology*, 18 (4), 92-103. DOI: 10.14529/jpps250408. (In Russian).

Klochko, W.E. (2005), *Samoorganizatsiya v psikhologicheskikh sistemah: problemy stanovleniya mentalnogo prostranstva lichnosti (vvedenie v transspektivnyj analiz)* [Self-organization in psychological systems: the problems of the formation of the mental space of the individual (introduction to the prospective analysis)], Tomsk State University, Tomsk, Russia.

Klochko, V.E. (2013), "The problem of consciousness in psychology: post-classical perspective", *Bulletin of Moscow University, Psychology*, 4, 20-35. (In Russian).

Klochko, V.E., Galazhinsky, E.V., Krasnoryadseva, O.M. and Lukyanov, O.V. (2015), "Systemic anthropological psychology: conceptual apparatus", *Siberian Psychological Journal*, 56, 9-20. DOI: 10.17223/17267080/56/2. (In Russian).

Kononenko, N.A. (2023), "Professional mobility as a prerequisite for the development of transfprofessionalism among specialists in engineering professions", *Aktualnye problemy psikhologicheskogo znaniya*, 02, available at: <https://mpsuinfo.ru/articles/131/professionalnaya-mobilnost-kak-predposylka-razvitiya-transfprofessionalizma-u-specialistov-inzenernyx-professii> (Accessed 12 November 2025). DOI: 10.51944/20738544_2023_2_62. (In Russian).

Kudryakov, S.A. (2014), "Transfprofessional training of modern specialists: myth or real necessity", *Izvestia SPbGETU. "LETI"*, 8, 94-98. (In Russian).

Loginova, I.O. (2021), *Ustoychivost zhiznennogo mira cheloveka kak karakteristika ego samoosushhestvleniya* [Stability of the human life world as a characteristic of its self-realization], SibSU named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk, Russia.

Maksimova, E.A. (2013), "Prospects and difficulties of transfprofessional training", *Humanities and Education*, 1, 28-33. (In Russian).

Malinovsky, V.P. (2007), "Challenges of the global professional revolution at the turn of the millennium", *Russian Expert Review*, 3 (21), 21-24. (In Russian).

Rubinstein, S.L. (2012), *Bytie i soznanie* [Being and Consciousness], St. Petersburg, Peter, Russia.

Stepanov, A.A. (2023), "Formation of transfprofessional competencies of project team

participants (questions of theory)", *Creative economy*, 17, 11, 4131-4140. DOI: 10.18334/ce.17.11.119601. (In Russian).

Tkachenko, N.A. (2016), "Transfessionalism and the professional potential of youth", *Successes of modern science and education*, 9, 185-186. (In Russian).

Tretyakov, V.S. and Seer, E.F. (2023), *Transprofessionalizm subiektov sotsialno-professionalnoy deyatel'nosti* [Transprofessionalism of subjects of social and professional activities], Publishing House Ros. state. prof. un-ta, Yekaterinburg, Russia.

Barr, H. (2020), "Simulation as an educational strategy to deliver interprofessional education", *AJHPE*, 12 (2), 74-80. (In USA).

Baudrillard, J. (1998), *The Consumer Society. Myths & Structures* [The Consumer Society. Myths & Structures], SAGE Publications, London, UK.

Harden, R.M. (1998), "AMEE guide No. 12: Multiprofessional education: Part 1-effective multiprofessional education: a three-dimensional perspective". *Medical Teacher*, 20 (5), 402-408. DOI: 10.1097/01.ACM.0000243411.19573.58. (In USA).

Horsburgh, M., Lamdin, R. and Williamson, E. (2001), "Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning", *Medical education*, 35(9), 876-883. DOI: 10.1046/j.1365-2923.2001.00959.x. (In USA).

Racko, G., Oborn, E. and Barrett, M. (2017), "Developing collaborative professionalism: an investigation of status differentiation in academic

organizations in knowledge transfer partnerships", *The International Journal of Human Resource Management*, 1-22. DOI: 10.17863/CAM.25453. (In USA).

Sternberg, R., Kaufman, J. and Pretz, J. (2004), "A Propulsion model of creative leadership", *Creativity and Innovation Management*, 13(3), 145-153. DOI: 10.1111/j.0963-1690.2004.00304.x. (In USA).

Информация о конфликте интересов: автор не имеет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflict of interests to declare.

Данные автора:

Иванова Наталья Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; доцент кафедры клинической психологии и педагогики с курсом последипломого образования, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

About the author:

Natalia G. Ivanova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Special Psychology, V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University; Associate Professor at the Department of Clinical Psychology and Pedagogy with a postgraduate course, Professor V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University.