

УДК 316.44

DOI: 10.18413/2408-9338-2025-11-3-1-6



Исследовательская статья

Ковальчук О. В.

**Социальные стратегии детей-инвалидов:
проблема сопровождаемого проживания**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
улица Победы, дом 85, Белгород, 308015, Россия
kovalchuk@bsuedu.ru

Аннотация. Статья подготовлена на основе данных опроса родителей детей-инвалидов Белгородского региона. В качестве индикатора проблемы выступают наличие инклюзивного пространства для детей-инвалидов, оценка возможностей для самостоятельного проживания ребенка-инвалида, оценка важности элементов сопровождаемого проживания, оценка наличия ресурсов для организации сопровождаемого проживания в регионе, оценка проблем в организации сопровождаемого проживания для детей-инвалидов. Исследование проводилось методом массового онлайн опроса родителей детей-инвалидов (N=1021). Делается вывод, что сопровождаемое проживание является одной из значимых социальных стратегий для детей с инвалидностью. Для ребенка с инвалидностью это означает не только физическую независимость, но и развитие социальных навыков, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. Данные аспекты были подтверждены ответами респондентов нашего исследования. Тем не менее, недостаточное финансирование и ограниченная доступность квалифицированных кадров могут стать серьезными препятствиями для эффективной реализации данной стратегии социальной адаптации. Также актуальна информированность населения о возможностях и ограничениях в реализации этой стратегии на уровне региона. Поэтому мы считаем, что основной задачей региональных властей должно стать повышение доступности информации для семей, воспитывающих детей-инвалидов, о социальных стратегиях в Белгородской области, увеличение ресурсов для реализации сопровождаемого проживания, а также усиление подготовки специалистов в этой сфере.

Ключевые слова: дети-инвалиды; молодежь; жизненные стратегии; социальные стратегии; социальная адаптация; социальная интеграция; сопровождаемое проживание; Белгородская область

Благодарность: Статья подготовлена в рамках выполнения Государственного задания FZWG-2023-0016, тема «Жизненные стратегии молодежи в условиях геополитической трансформации российского пространства», 2023-2025 гг.

Информация для цитирования: Ковальчук О. В. Социальные стратегии детей-инвалидов: проблема сопровождаемого проживания // Научный результат. Социология и управление. 2025. Т. 11, № 3. С. 286-298. DOI: 10.18413/2408-9338-2025-11-3-1-6.

Olga V. Kovalchuk 

**Social strategies for disabled children:
the problem of assisted living**

Belgorod State National Research University,
85 Pobedy St., Belgorod, 308015, Russia
kovalchuk@bsuedu.ru

Abstract. Based on the results of a survey of parents of disabled children in the Belgorod region, the problems related to the social strategies of disabled children in the region are considered. An indicator of the problem is the availability of an inclusive space for children with disabilities, an assessment of the possibilities for independent living of a disabled child, an assessment of the importance of the elements of accompanied accommodation, an assessment of the availability of resources for the organization of accompanied accommodation in the region, an assessment of the problems in the organization of accompanied accommodation for children with disabilities. The study was conducted using a massive online survey of parents of disabled children (N=1021). It is concluded that assisted living is one of the significant social strategies for children with disabilities. For a child with a disability, this means not only physical independence, but also the development of social skills necessary to interact with the outside world. These aspects were confirmed by the responses of the respondents to our study. However, insufficient funding and a shortage of qualified personnel could pose serious obstacles to the effective implementation of this social adaptation strategy. It is also relevant to inform the population about the opportunities and limitations in the implementation of this strategy at the regional level. Therefore, we believe that the main task of the regional authorities should be to increase the availability of information for families raising children with disabilities about social strategies in the Belgorod region, increase resources for the implementation of assisted living, as well as strengthen the training of specialists in this field.

Keywords: disabled children, youth, life strategies, social strategies; social adaptation; social integration; assisted living; Belgorod region

Acknowledgment: The research was supported by a state assignment “Life strategies of youth in the context of the geopolitical transformation of the Russian space”, FZWG-2023-0016, 2023-2025.

Information for citation: Kovalchuk, O. V. (2025), “Social strategies for disabled children: the problem of assisted living”, *Research Result. Sociology and management*, 11 (3), 286-298. DOI: 10.18413/2408-9338-2025-11-3-1-6.

Введение (Introduction). Изменения в политической сфере, экономические кризисы и культурные сдвиги создают сложные вызовы, с которыми молодежь сталкивается ежедневно. Эти факторы влияют на выбор жизненных стратегий, на уровне образования, профессиональной ориентации и социального поведения. Жизненные стратегии молодежи в

условиях геополитической трансформации российского пространства представляют собой сложный и многогранный феномен, понимаемый в контексте проявления личности одновременно с адаптацией к общественным запросам, обстоятельствам, ценностям и ограничениям (Деникин, 2023), и требующий глубокого анализа, который позволит получить разнообразные

данные для характеристики проблем социализации и социальной адаптации молодежи (Шаповалова, 2021).

Социальные стратегии, выработанные молодым поколением, представляют собой ключевой аспект как для описания целых поколенческих групп (представляют собой относительно неизменный критерий), так и для оценки кризисных ситуаций и рисков, с которыми сталкивается молодежь в современном обществе (отражая изменчивость). Многолетние исследования, проводимые Международным центром социологических исследований НИУ «БелГУ», подчеркивают, насколько молодежные социальные установки, жизненные амбиции и подходы к принятию решений могут изменяться в ответ на изменения во внешней среде (Шаповалова, 2021, Шаповалова, Заводян, 2021; Ковальчук, 2023).

В настоящее время одной из актуальных проблем является сложность в успешной реализации социальных стратегий для детей-инвалидов, особенно для возрастной категории «старших детей» (с 12 лет), по отношению к которым допустимо использовать термин молодежь, учитывая общие тенденции формирования сознания, социального поведения и перехода к самостоятельному статусу взрослого члена общества. Данная возрастная и социальная категория требуют особого внимания и поддержки общества с целью успешной интеграции в социум и достижения своего потенциала. Поэтому изучение социальных стратегий данной категории способствует выявлению и устранению барьеров, препятствующих их полноценной жизни в обществе. Часто и дети, и молодые инвалиды сталкиваются с социальной изоляцией, и в связи с этим исследование

социальных стратегий позволит определить эффективные методы их социальной интеграции, которые позволят создать условия для их социализации и социальной адаптации.

Социальные жизненные стратегии, в частности стратегии социальной адаптации детей-инвалидов, представляют собой сложный и многофакторный процесс, включающий как индивидуальные, так и социальные аспекты. Важнейшим элементом является создание поддерживающей среды, в которой ребенок-инвалид и молодой инвалид может развиваться и реализовывать свой потенциал. Это подразумевает как профессиональную помощь специалистов, так и участие семьи и общественности.

Согласно информации Росстата, на начало января 2023 года общее количество детей и подростков с инвалидностью, составляло 722 тысячи человек, а к концу декабря 2023 года эта цифра возросла до 755 тысяч¹. Согласно информации, предоставленной Росстатом, на Рисунке 1 отображены изменения численности лиц с ограниченными возможностями в данном регионе за последние три года.

Дети-инвалиды, молодые инвалиды их проблемы и потребности, нуждаются не только в постоянном внимании со стороны соответствующих социальных учреждений, но и в тесной интеграции в стратегическое планирование всех регионов как области непрерывного развития и потенциального риска. Исследование ключевых аспектов социальной адаптации детей с инвалидностью поможет выявить потребности семей, воспитывающих таких детей, в поддержке при разработке социальных стратегий, включая помощь со стороны региональных властей.

¹ Данные Росстата о положении инвалидов в РФ.
URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 07.10.2024).

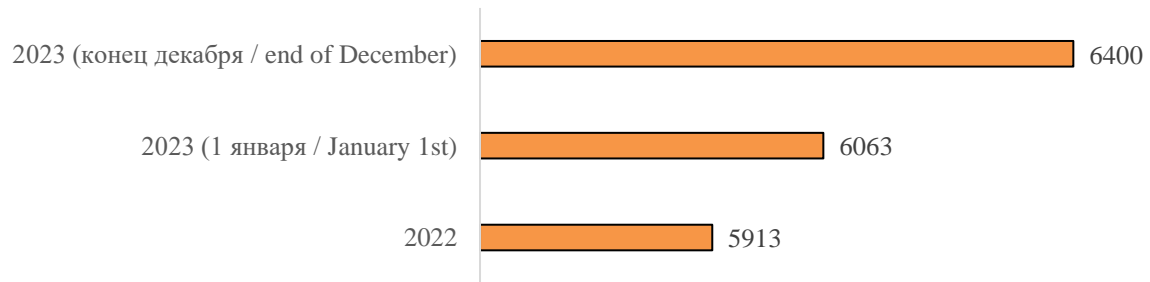


Рисунок 1. Динамика изменения численности детей-инвалидов
(на примере Белгородской области)
Figure 1. Dynamics of changes in the number of children with disabilities
(using the example of the Belgorod region)

Методология и методы (Methodology and methods). Российские исследователи регулярно занимаются изучением жизненных стратегий молодежи (Чупров, 1999; Зубок, 2003). В исследовании Ю. М. Резника и Е. А. Смирнова описаны наиболее распространенные разновидности жизненных стратегий (2002). Рассмотрение социальных стратегий детей и молодежи с инвалидностью осуществляется, как правило, в рамках концепции инклюзии (Деточенко, 2021; Зайцев, 2019; Склярова, 2020).

В контексте нашей работы интересны исследования Е. Ю. Клочко (Клочко, 2016), Т. В. Фуряевой, А. Н. Маркевич (Фуряева, Маркевич, 2016), О. Б. Чичериной (Чичерина, 2016).

В целях изучения социальных стратегий детей-инвалидов в условиях в 2024 году Международным центром

социологических исследований Белгородского государственного национального исследовательского университета было проведено социологическое исследование «Социальные стратегии детей-инвалидов» в общем цикле изучения социальных стратегий молодежи региона. Важные характеристики выборки представлены на Рисунках 2-3. Основными характеристиками становится представленность детей с определенными диагнозами, местность проживания семей и район проживания. Дополнительные характеристики включают в себя статус респондента по отношению к ребенку и его возраст.

Исследование проводилось методом массового онлайн опроса родителей детей-инвалидов (N=1021), ошибка выборки составила 2,83%, исследование было репрезентативно.



Рисунок 2. Представленность диагнозов в выборке
Figure 2. Representation of diagnoses in the sample

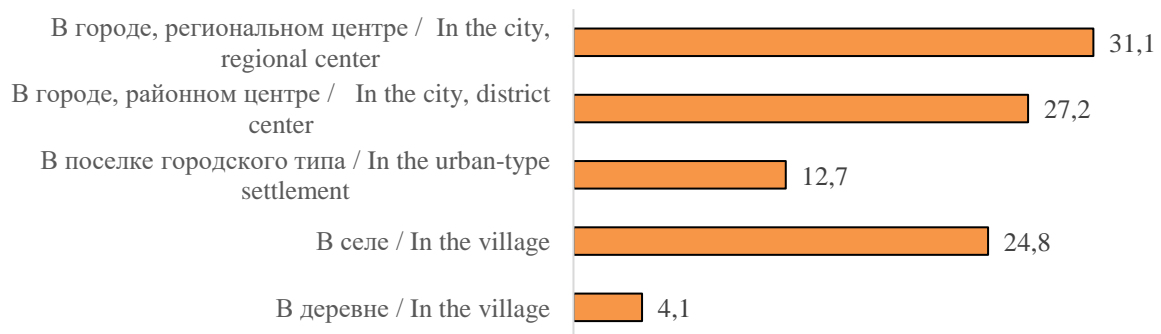


Рисунок 3. Представленность местности проживания семей в выборке
Figure 3. Representation of the location of families in the sample

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Жизненные стратегии вообще, а также социальные в частности, молодые люди могут выстроить в социуме, предоставляющем для всех равные права и возможности. Сегодня многие социальные практики основаны на концепции инклюзивности, которая возникла как часть серьезного сдвига в понимании прав,

достоинства и идентичности человека. Изменение в отношении к людям с инвалидностью стало лишь одним из проявлений данного подхода. Формирование инклюзивной среды для наиболее уязвимой социальной группы, к которой относятся семьи с детьми-инвалидами, – одна из приоритетных задач социальной политики не только федерального, но и регионального уровня.

Инклюзия представляет собой процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью в полноценную общественную жизнь, а также разработку и принятие конкретных управленческих решений для этого. Исследование показало, что родители детей-инвалидов в основном

положительно оценили деятельность региона по формированию инклюзивного пространства (70,5%). Четвертая часть респондентов придерживается отрицательной оценки, при этом однозначно негативно оценили деятельность региональных властей только 1,8% респондентов (Рисунок 4).

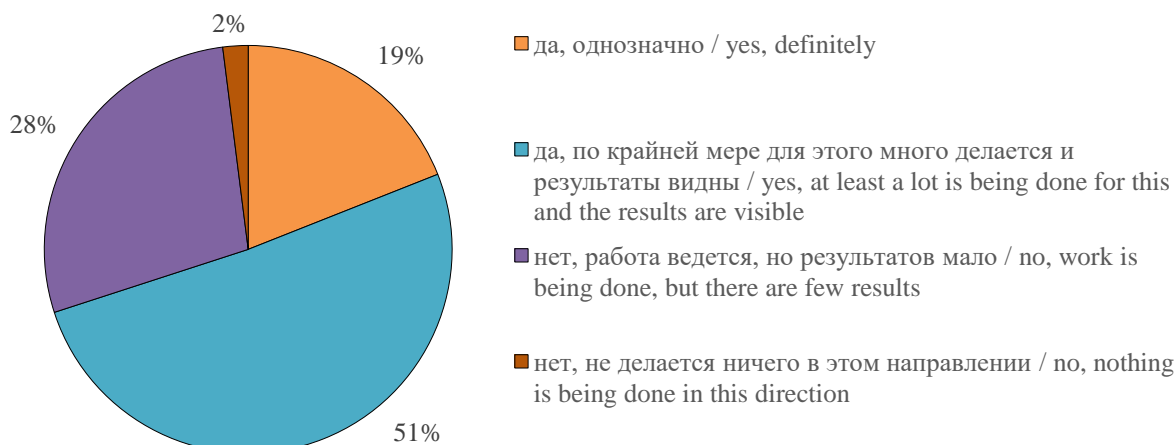


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Можно ли сказать, что в нашем регионе создана инклюзивное пространство (комфортная среда, позволяющая всем в равной степени получать и использовать блага цивилизации и услуг) для детей-инвалидов?» (в % от общего числа опрошенных).

Figure 4. Distribution of answers to the question “Can we say that an inclusive space has been created in our region (a comfortable environment that allows everyone to equally receive and use the benefits of civilization and services) for disabled children?” (% of total number of respondents)

Концепция инклюзии предполагает установление приоритетности государственной политики современной России в части обеспечения всех граждан равными возможностями для доступа к социальным, экономическим, культурным ценностям, гарантирование всем членам общества уважения к личности и соблюдения прав каждого. И государственная поддержка людей с особыми проблемами гарантируется Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Отметим, что согласно Конвенции ООН «О правах инвалидов» (ст. 19 «Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество») предписывается решение проблемы сопровождаемого проживания по месту жительства инвалидов в условиях обычного

социального окружения. Иными словами, одной из моделей успешной интеграции детей-инвалидов в общество и повышение их качества жизни является модель самостоятельного проживания. Данная модель требует комплексного подхода и поддержки со стороны семей, образовательных учреждений и социальных служб.

Сопровождаемое проживание представляет собой стратегию социальной адаптации, которая обеспечивает поддержку и помощь людям в различных ситуациях, когда им требуется помощь для успешной интеграции в общество. Эта форма поддержки может быть особенно полезной для людей с ограниченными возможностями, молодежи, пожилых людей и других уязвимых групп населения.

Уточним, что сопровождаемое проживание по закону – для лиц с 18 лет, для детей-инвалидов можно говорить только о перспективах после совершеннолетия. Однако данная социальная стратегия является основополагающей для семей с детьми-инвалидами, поскольку предполагает автономность личности и возможность принимать собственные решения. Для ребенка-инвалида этот аспект включает в себя не только физическую независимость,

но и социальные навыки, позволяющие взаимодействовать с окружающим миром. Родители, воспитывающие детей-инвалидов, осознают важность самостоятельного проживания для своих детей в будущем. Так, на вопрос «Задумывались ли Вы о том, как будет организована и возможно ли самостоятельное проживание для Вашего ребенка в дальнейшем?» более 60 % родителей ответили положительно (Рисунок 5).

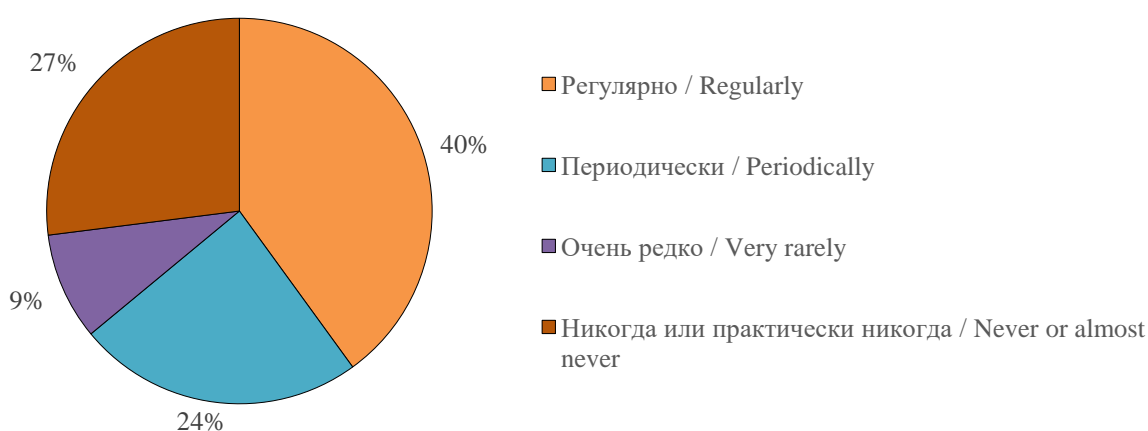


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос «Задумывались ли Вы о том, как будет организована и возможно ли самостоятельное проживание для Вашего ребенка в дальнейшем?» (в % от общего числа опрошенных).

Figure 5. Distribution of answers to the question “Have you considered how your child’s independent living arrangements will be organised in the future and whether this will be feasible?” (% of total number of respondents)

Необходимо отметить, что полученные нами данные соотносятся с данными российских исследователей, занимающихся изучением данной темы. Одним из ключевых аспектов современной науки является изучение возможностей социальной интеграции детей и молодежи с инвалидностью посредством различных форм сопровождаемого проживания. Исследования показывают, что включение данной категории населения в общество способствует улучшению качества их жизни и расширению социальных связей. В частности, это направление получило значительное внимание в работах российских авторов, таких как А. Б. Альдашева и Т. В. Сиротина. Их

исследования подчеркивают важность формирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка с особенностями психофизического развития, что позволяет адаптироваться к социальным условиям и формировать необходимые жизненные компетенции (Альдашева, Сиротина, 2017).

По данным Е. Ю. Клочко (Клочко, 2016) у семей, воспитывающих детей-инвалидов, имеется социальный запрос на развитие и внедрение сопровождаемого проживания, а также его элементов, к которым мы можем отнести:

- первоначальное регулярное или периодическое сопровождение в форме поддержки и обучения в начальный период самостоятельного проживания;

- организация (тренировочного, временного) сопровождаемого проживания;
- регулярное сопровождаемое проживание, в связи с трудностями самообслуживания, самостоятельного передвижения, ориентации, общения, контроля над своим поведением;
- постоянное сопровождаемое проживание, в связи с ограничениями к жизнедеятельности, к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, к

ориентации, общению, обучению и контролю над своим поведением.

Результаты нашего исследования подтверждают запрос семей, воспитывающих детей с инвалидностью, на данные элементы сопровождаемого проживания, однако, часть родителей не могут в полной мере оценить важность данной модели и не желают доверить эту работу кому бы то ни было, кроме себя (Рисунок 6).

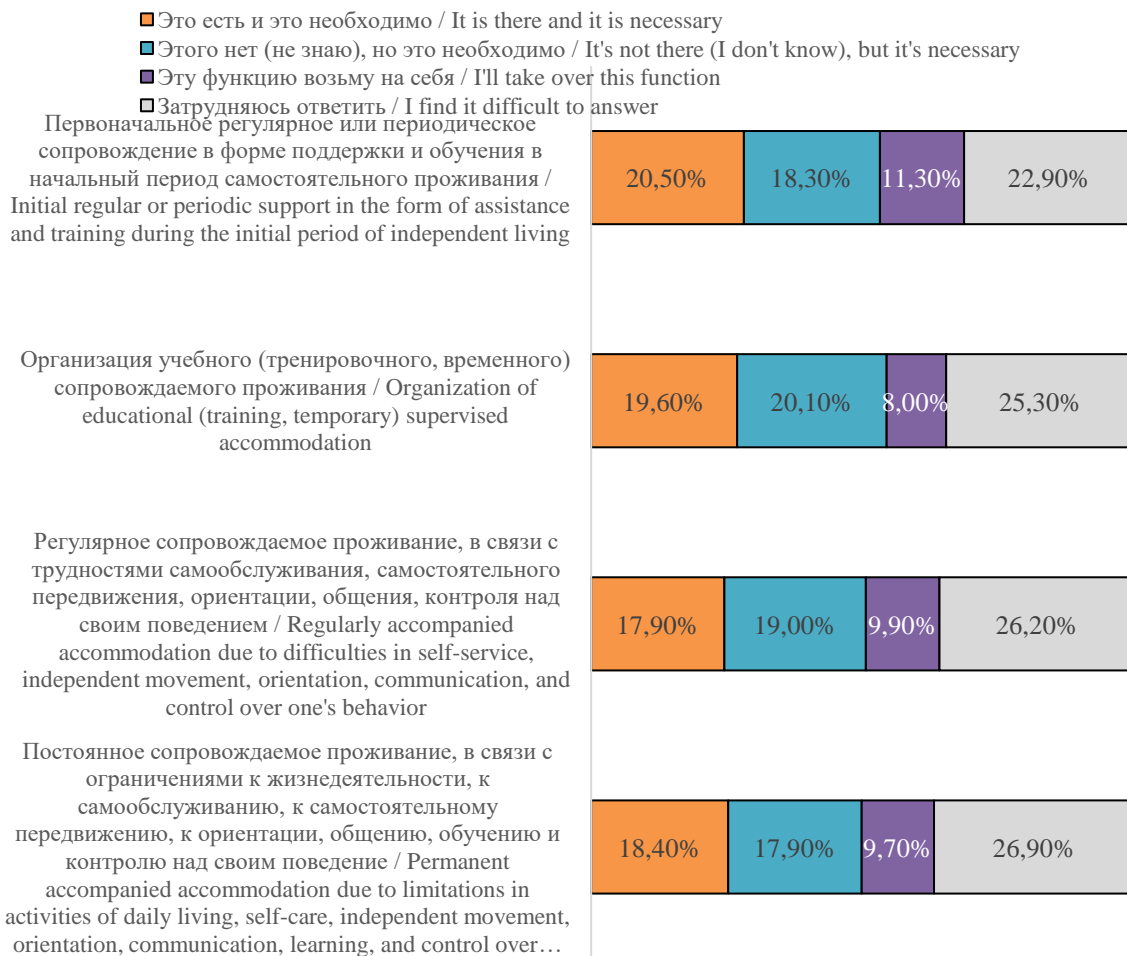


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос «Если понимать под организацией самостоятельного проживания и сопровождаемым проживанием ребенка-инвалида технологию социального обслуживания, предусматривающую возможность предоставления социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению, оцените пожалуйста наличие элементов, их важность для вашего ребенка в будущем» (в % от общего числа опрошенных).
Figure 6. Distribution of answers to the question “If we understand the organization of independent living and assisted living of a disabled child as a social service technology that provides for the provision of social services, rehabilitation and habilitation services, educational services and social support activities, please evaluate the presence of elements and their importance for your child in the future” (% of total number of respondents)

Модель сопровождаемого проживания предполагает использование ряда ресурсов для получения оптимальных результатов: и наличие инфраструктуры, и квалификацию, и наличие специалистов, которые могут ее поддерживать, и финансирование, и информационную составляющую. Наше исследование показало, что все ресурсы, необходимые

для использования модели сопровождаемого проживания, в Белгородской области – на низком уровне (Рисунок 7). Процент большого числа респондентов, которые затруднились ответить на данный вопрос, на наш взгляд, является показателем недостаточной работы социальной сферы по реализации данной модели адаптации в регионе.

- Достаточно / Enough
- Совершенно недостаточно / Not enough
- Необходимо больше / Need more
- Затрудняюсь ответить / I find it difficult to answer

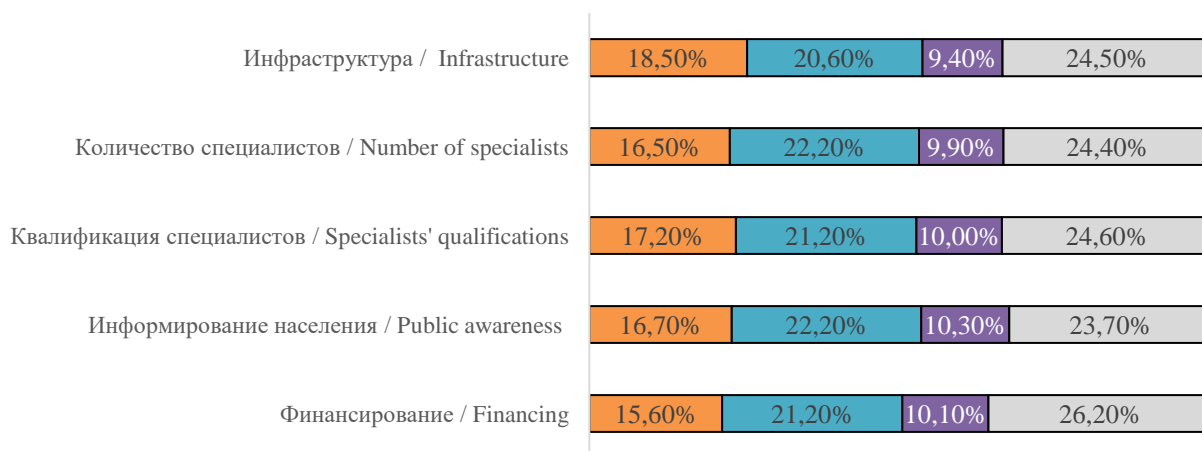


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, достаточно ли в нашем регионе ресурсов для организации сопровождаемого проживания для детей-инвалидов?» (в % от общего числа опрошенных).

Figure 7. Distribution of answers to the question “Do you think there are enough resources in our region to provide assisted living for children with disabilities?” (% of total number of respondents)

Указанные выше данные коррелируются с полученными данными от респондентов по вопросу «Какие проблемы Вы могли бы обозначить в организации сопровождаемого проживания для детей инвалидов?».

При ответе на данный вопрос большинство респондентов в качестве проблем указали то, что не сталкивались с данной формой социальной адаптации, или не слышали о ней (Таблица).

Таблица

Распределение ответов на вопрос «Какие проблемы Вы могли бы обозначить в организации сопровождаемого проживания для детей инвалидов?» (в % от общего числа опрошенных)

Table

Distribution of answers to the question “What problems could you identify in the organization of assisted living for disabled children?” (% of total number of respondents)

пока не знаю/не знаю / не сталкивался/затрудняюсь ответить / I don't know yet/I don't know/I haven't encountered it/I find it difficult to answer	31,3
в моем случае никаких /никакие/нет / in my case there are no/any	28,5
информирование о нем и его наличие (нет никакой информации, что это есть) по information about it and its availability (there is no information that it exists)	6,4

нет сопровождаемого проживания / there is no assisted accommodation	4
наличие энтузиастов-организаторов / качественные условия, и квалификация сопровождаемого /отсутствие специалистов / there are enthusiastic organizers/high-quality conditions and the qualifications of the accompanied person	4
Финансирование / financing	2,5
нет условий /нет тренировочной квартиры/ there are no conditions / no training apartment	2,4
недоступен для большинства населённых пунктов / it is not available in most localities	0,8
отсутствие навыков самостоятельной жизни / lack of independent living skills	0,8
очень многие родители ищут сиделок для своих детей за свой счет или интернат, который где сейчас у нас находится? / many parents are looking for caregivers for their children at their own expense or a boarding school, which is currently located where?	0,8
для каждого ребёнка индивидуально / for each child individually	0,8
Медицина / healthcare	0,8
самостоятельное проживание необходимо развивать и на местах реального в дальнейшем проживания инвалида, так как после тренировочных квартир навыки теряются с переездом в своё жильё / independent living should be developed in the places where the disabled person will live in the future, as the skills are lost when the person moves to their own home after training in the apartments	0,8

Заключение (Conclusions).

Социальные стратегии детей-инвалидов представляют собой сложный и многофакторный процесс, включающий как индивидуальные, так и социальные аспекты. Важнейшим элементом является создание поддерживающей среды, в которой ребенок может развиваться и реализовывать свой потенциал. Это подразумевает как профессиональную помощь специалистов, так и участие семьи и общественности.

Сопровождаемое проживание является одной из важных социальных стратегий детей-инвалидов, поскольку, являясь основополагающей для семей с детьми-инвалидами, предполагает автономность личности и возможность принимать собственные решения. Для ребенка-инвалида этот аспект включает в себя не только физическую независимость, но и социальные навыки, позволяющие взаимодействовать с окружающим миром. Важность этого подтвердили респонденты нашего исследования. Отсутствие достаточного финансирования и недоступность специализированных кадров могут стать препятствиями на пути

эффективной реализации данной стратегии социальной адаптации. Также важность представляет информированность населения о наличии/отсутствии возможностей реализации данной стратегии на региональном уровне.

Перспективы дальнейшего исследования представленной темы видятся прежде всего в следующем: анализ эффективности различных моделей сопровождаемого проживания, а также выявлении факторов, влияющих на успешность социальной адаптации ребенка-инвалида; исследование практики социального партнерства органов здравоохранения, социальной защиты населения, образовательных учреждений и общественных организаций в вопросах организации сопровождаемого проживания детей-инвалидов в аспекте выявления проблем и разработки рекомендаций по улучшению координации действий заинтересованных сторон; изучение общественного мнения относительно проблемы сопровождаемого проживания детей-инвалидов с целью проведения различных информационно-просветительских мероприятий среди

населения, повышение осведомленности общественности о потребностях детей и молодежи с особыми нуждами.

Исходя из этого, видится важным: проведение постоянного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов; развитие инфраструктуры служб поддерживающей среды, обеспечивающей интеграцию детей-инвалидов в социум; повышение уровня квалификации работников системы социальной защиты, медицинских учреждений и образовательных организаций, занимающихся вопросами сопровождаемого проживания детей-инвалидов. Реализация предложенных практических рекомендаций позволит существенно повысить качество жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов, способствуя успешной реализации их социальных стратегий.

Главной задачей региональных властей является повышение доступности семей, воспитывающих детей-инвалидов, к информированию о социальных стратегиях для детей-инвалидов в Белгородской области, увеличив ресурсы в регионе для осуществления сопровождаемого проживания, а также усилив подготовку специалистов в данном направлении.

Список литературы

- Альдашева А. Б., Сиротина Т. В. Сопровождаемое проживание лиц с инвалидностью в Российской Федерации: возможности социальной интеграции // Социальная интеграция и развитие этнокультуры в евразийском пространстве. 2017. № 5-2. С. 14-18.
- Деточенко Л. С. Вовлеченность детей-инвалидов в социальные связи и сообщества // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. № 4 (64). С. 70-78. DOI: 10.52452/18115942_2021_4_70. EDN: CXZDZM.
- Зайцев Д. В., Склярова Т. В. Развитие практик инклюзивной культуры в работе социальных служб: социологический анализ проблем и перспектив // Бюллетень науки и практики. 2019. № 11. С. 343-351. DOI: 10.33619/2414-2948/48/43. EDN: XJQWFQ.
- Зубок Ю. А. Риск в социальном развитии молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 1. С. 147-162.
- Клочко Е. Ю. Жизнь без барьеров: о перспективах. Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21, №1. С.94-107. DOI: 10.17759/pse.2016210108. EDN: VSEQHD.
- Ковальчук О. В. Профессиональные жизненные стратегии детей-инвалидов как индикатор благополучия региона // Научный результат. Социология и управление. 2023. Т. 9, № 3. С. 37-48. DOI: 10.18413/2408-9338-2023-9-3-0-4. EDN: GHZWNG.
- Ковальчук О. В. Профессиональные жизненные стратегии детей-инвалидов: проблема профессиональной ориентации // Научные результаты социологии-2023. Сборник статей по материалам III Международного научного онлайн-форума. Белгород, 2024. С. 89-95. EDN: GIDDCD.
- Резник Ю. М., Смирнов Е. А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). М., 2002. 260 с.
- Склярова Т. В. Стратегии и практики инклюзии детей-инвалидов: социологический анализ эффективности // Материалы Международной модульной научно-практической конференции «Инклюзия для всех – 2020: Социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве». Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, 2020. С. 29-30.
- Фурьева Т. В., Маркевич А. Н. Моделирование сопровождаемого проживания молодых людей с РАС как условие создания новой социальной инклюзивной практики // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 3 (18). С.43-49.
- Чечерина О. Б. Сопровождаемое проживание как эффективная альтернатива психоневрологическим интернатам // Сетевое издание «Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс». 2016. № 1. С.1-13.
- Чупров В. И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Социологические исследования. 1998. № 3. С. 93-106.
- Шаповалова И. С., Заводян И. С. Поколение Z: ценности, диспозиции и

социализационные результаты // В книге: Поколение Z: многообразие идентичностей, ориентаций, поведения. Уфа, 2021. С. 25-45.

Шаповалова И. С. Карьерные стратегии провинциальной молодежи // Социальная политика и социология. 2021. Т. 20. № 3 (140). С. 173-182. DOI: 10.17922/2071-3665-2021-20-3-173-182. EDN: DYRHQM.

References

Aldasheva, A. B., Sirotina, T. V. (2017), "Supported Accommodation of Persons with Disabilities in the Russian Federation: Opportunities for Social Integration", *Sotsialnaya integratsiya i razvitie etnokultrv v evraziyskom prostranstve*, (5-2), 14-18. (In Russian)

Detochenko, L. S. (2021), "Involvement of children with disabilities in social relations and communities", *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsialnye nauki*, (4), 70-78, DOI: 10.52452/18115942_2021_4_70, EDN: CXZDZM. (In Russian)

Zaitsev, D. V., Sklyarova, T. V. (2019), "The development of inclusive culture practices in the work of social services: a sociological analysis of problems and prospects", *Byulleten nauki i praktiki*, (11), 343-351, DOI: 10.33619/2414-2948/48/43, EDN: XJQWFQ. (In Russian)

Zubok, Yu. A. (2003), "Risk in the social development of youth", *Sotsialno-gumanitarnye znaniya*, (1), 147-162. (In Russian)

Klochko, E. Y. (2016), "Life without barriers: about prospects", *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, 21 (1), 94-107, DOI: 10.17759/pse.2016210108, EDN: VSEQHD. (In Russian)

Kovalchuk, O. V. (2023), "Professional life strategies of disabled children as an indicator of the well-being of the region", *Research Result. Sociology and Management*, 9 (3), 37-48, DOI: 10.18413/2408-9338-2023-9-3-0-4, EDN: GHZWNG. (In Russian)

Kovalchuk, O. V. (2024), "Professional life strategies of children with disabilities: a gap in professional orientation", *Nauchnye rezultaty sotsiologii-2023. Sbornik statey po materialam III Mezhdunarodnogo nauchnogo onlajn-foruma* [Scientific results of sociology-2023. Collection of articles based on the materials of the III International scientific online forum], Belgorod, Russia, 89-95, EDN: GIDDCD. (In Russian)

Reznik, Yu. M. & Smirnov, E. A. (2002), *Zhiznennye strategii lichnosti (opyt kompleksnogo analiza)* [Personal life strategies (experience of complex analysis)], Moscow, Russia, 260. (In Russian)

Sklyarova, T. V. (2020), "Strategies and practices of inclusion of disabled children: a sociological analysis of effectiveness", *Materialy Mezhdunarodnoy modulnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Inkljuziya dlya vseh – 2020: Sotsialnaya inkljuziya v sovremennom sotsiokulturnom prostranstve»* [Proceedings of the International Modular Scientific and Practical Conference "Inclusion for All – 2020: Social inclusion in the modern socio-cultural space"], Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev, Samara, Russia, 29-30. (In Russian)

Furyaeva, T. V., Markevich, A. N. (2016), "Modelling assisted living for young people with ASD as a condition for creating a new social inclusive practice", *Sibirskiy vestnik spetsialnogo obrazovaniya*, (3), 43-49. (In Russian)

Checherina, O. B. (2016), "Assisted living as an effective alternative to neuropsychiatric boarding schools", *Setevoe izdanie «Elektronny zhurnal «Praktika Sotsialnoy raboty. Otkryty metodicheskij resurs»*, (1), 1-13. (In Russian)

Chuprov, V. I. (1998), "Youth in social reproduction", *Sotsiologicheskie issledovaniya*, (3), 93-106. (In Russian)

Shapovalova, I. S. & Zavodyan, I. S. (2021), "Generation Z: values, dispositions and socialization results", *Pokolenie Z: mnogoobrazie identichnostey, orientatsiy, povedeniya* [Generation Z: diversity of identities, orientations, behavior], Ufa, Russia, 25-45. (In Russian)

Shapovalova, I. S. (2021), "Career strategies of provincial youth", *Sotsialnaya politika i sotsiologiya*, 140, 173-182, DOI: 10.17922/2071-3665-2021-20-3-173-182, EDN: DYRHQM (In Russian)

Статья поступила в редакцию 07 апреля 2025 г. Поступила после доработки 16 августа 2025 г. Принята к печати 05 сентября 2025 г.

Received 07 April 2025. Revised 16 August 2025. Accepted 05 September 2025.

Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Ковальчук Ольга Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью Белгородского государственного национального исследовательского

университета, Белгород, Россия.

Olga V. Kovalchuk, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Sociology and Work with Youth, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.